

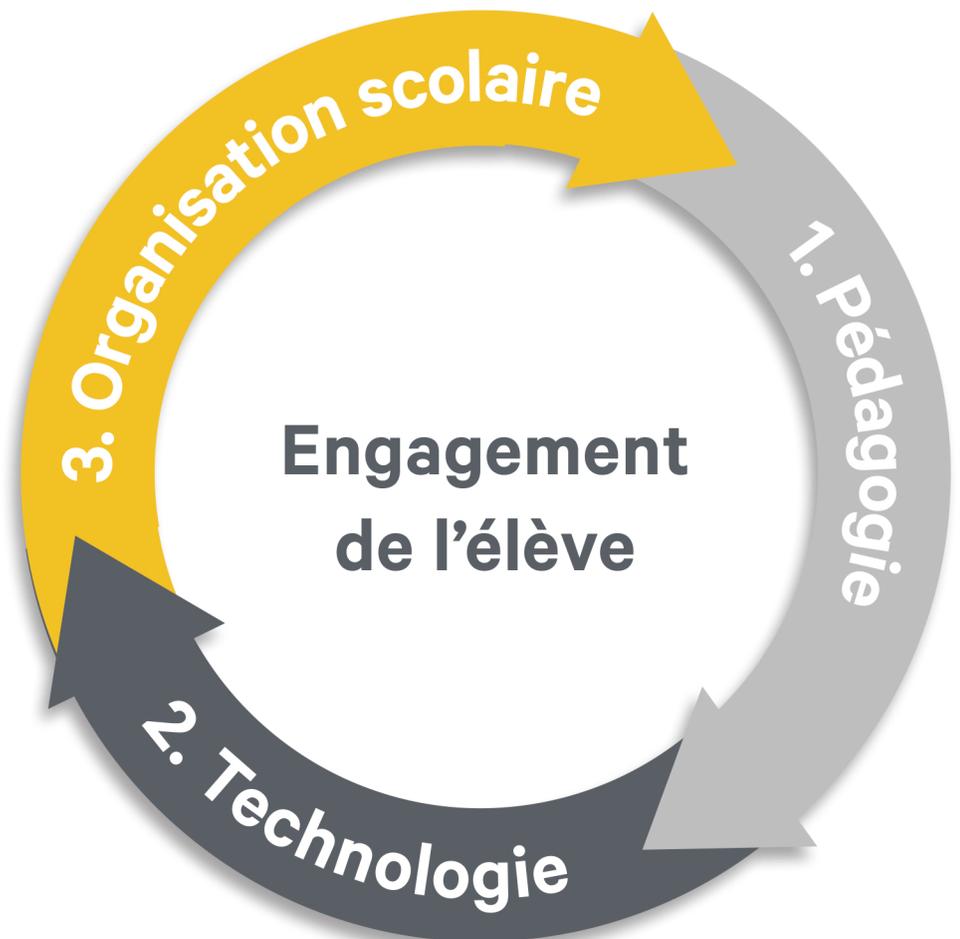


Les trois piliers de la planification d'un enseignement bimodal

Les élèves du Québec vivront, en septembre prochain, une rentrée sans précédent. En effet, la plupart des écoles primaires et secondaires devront opter pour une formule bimodale si elles souhaitent offrir un enseignement à temps plein à tous leurs élèves, dans le respect des consignes de distanciation sociale recommandées par la santé publique. Afin d'optimiser la réussite, la motivation et l'engagement des jeunes, les équipes-écoles doivent réfléchir dès maintenant aux trois piliers de la planification d'un enseignement bimodal. Les mots-clés de cette démarche sont créativité et agilité.

Qu'est-ce que l'enseignement bimodal ?

L'enseignement bimodal comprend de façon simultanée les modes de formation en présentiel et à distance. Cela signifie que l'enseignant administre son cours à des élèves qui sont présents en classe et à d'autres qui sont à distance.



1

Pédagogie

Cibler les attentes essentielles du programme de formation par matière et par niveau (cycle). En équipe, prioriser ce qui est le plus important.

Mettre en place une pédagogie active (tâches complexes et authentiques, projets, jeux, enquêtes, mises en situation, etc.).

Prévoir une gestion de classe qui est engageante pour les deux modes (routines, attentes, rythme soutenu, etc.).

Favoriser les tâches collaboratives entre élèves en présentiel et à distance afin de permettre la socialisation et l'entraide.

Prévoir les modes d'interaction en direct entre l'enseignant en classe et les élèves à la maison.

Faire vivre l'enseignement explicite à l'aide de [courtes capsules vidéo](#) ou à des moments synchrones prédéterminés (en début ou en fin de rencontre). Quelle belle occasion de faire vivre la classe inversée!

Planifier l'[évaluation formative](#) au service de l'apprentissage. Morceler les séquences afin de se doter de points de contrôle plus fréquents. Engager les élèves dans l'évaluation en leur proposant des activités d'auto-évaluation et d'évaluation par les pairs.

Offrir des rétroactions régulières et ciblées, avant l'évaluation sommative pour bâtir une relation de confiance avec l'élève et favoriser la motivation scolaire. Encourager la différenciation des rétroactions (écrites, orales, par vidéo) et s'adresser aux élèves de façon individuelle, en petits groupes ou en grand groupe. Viser la qualité plutôt que la quantité!

[Retrouvez ici, notre guide des bonnes pratiques en enseignement à distance!](#)

2

Technologie

Prévoir une technologie mobile qui se déplace avec l'enseignant – il n'est pas souhaitable d'investir dans une technologie fixée à un local qui pourrait être fermé par la santé publique. Par exemple, une tablette ou un portable tactile avec stylet et des écouteurs avec micro sans fil.

Accompagner les équipes d'enseignants dans le choix d'une plateforme de cours commune qui répond aux besoins suivants : communiquer le plan de travail, recueillir des traces d'apprentissage, faciliter la rétroaction en cours d'apprentissage (en direct), accepter des contenus variés (documents, sites web, vidéo, etc.), annoncer le calendrier et l'accès aux sessions en synchrone.

Rendre tout le matériel pédagogique essentiel accessible sur une suite nuagique.

Choisir un outil de [visioconférence](#) puissant et sécuritaire.

Mobiliser des ressources d'accompagnement technopédagogique pour les enseignants.

Pour vous aider : [notre coffre à ouTIC](#).

Nous reconnaissons l'apport de l'intelligence collective du réseau de la FEEP et des conseils du RÉCIT de l'enseignement privé dans la création de ce document. Nous remercions particulièrement les écoles primaires qui, ces dernières semaines, ont partagé leur expérience pour faire avancer les pratiques pédagogiques dans le contexte bimodal.

3

Organisation scolaire

Pour respecter les normes de santé publique, prévoir un système d'alternance des élèves en présentiel. Ce système doit être équitable et adapté à la communauté.

Planifier des mécanismes adaptés aux besoins des élèves à risque (présentiel augmenté, mentorat, tutorat, parcours différenciés, accès aux logiciels spécialisés etc.).

Communiquer clairement et régulièrement aux élèves et aux parents les paramètres, les consignes et les attentes en lien avec le retour en classe des élèves (calendrier et horaire, évaluation, etc.).

Produire un horaire qui alloue du temps aux enseignants pour la planification de l'enseignement bimodal.

Optimiser la planification des cours en insistant sur la collaboration et le partage des tâches entre enseignants.

Prévoir des solutions agiles et flexibles pour remplacer les enseignants qui devront se confiner.

Mettre en place des structures de partage et d'entraide entre enseignants afin d'utiliser la force du groupe.

Guider les enseignants grâce à des paramètres précis et clairs, tout en laissant suffisamment de place à la créativité et à l'essai-erreur.

S'assurer que le système puisse basculer soudainement en mode exclusivement à distance en cas de 2^e vague, en maintenant un enseignement de qualité.

Impliquer tous les services de l'école dans la mise en place de solutions créatives (service de garde, structure parascolaire, intervenants spécialisés, etc.).

Prévoir des mesures d'évaluation du système mis en place (sondages, questionnaires, consultation, etc.).