



# Guide des bonnes pratiques en enseignement à distance

Par Isabelle Senécal

## Concernant la gestion de la classe

- J'explique mes attentes de façon claire et explicite.
- Je présente les règles de ma « classe en ligne ».
- Je présente les objectifs et les intentions de mes activités.

## Concernant les activités d'enseignement et d'apprentissage

- Je propose des activités/tâches actives et motivantes.
- J'équilibre les activités synchrones et asynchrones.
- Je varie le type de tâches proposées.
- Je divise mon cours et mes activités de façon cohérente et logique – idéalement morcelés en blocs de 20 minutes pour maintenir l'attention.

## Concernant l'interaction et la collaboration

- Je prévois des espaces virtuels (forum, réseau social, outil collaboratif, etc.) qui permettent la collaboration des élèves.
- Je planifie des activités collaboratives.
- J'énonce les règles de travail en équipe et la formation des équipes.

## Concernant les conditions technologiques

- J'organise mon espace de cours numérique (plateforme) de façon claire et précise.
- Je choisis et varie les outils en fonction des activités proposées.
- Je m'assure que les liens et les ressources que je propose aux élèves sont fonctionnels.
- Je vérifie que mon matériel soit fonctionnel (ordinateur, casque, micro, caméra, etc.).

## Concernant les ressources pédagogiques

- J'utilise des ressources pédagogiques variées et à jour.
- Je morçèle la distribution du contenu – une surcharge de contenu risque de décourager l'élève et de nuire à sa motivation.
- Je propose des ressources pédagogiques adaptées au niveau et à l'âge de mes élèves.
- Je m'assure que les ressources sont facilement accessibles pour les élèves.

## Concernant l'évaluation des apprentissages

- J'offre des rétroactions régulières, adaptées et différenciées au besoin (commentaires écrits ou oraux, par visio, vidéo ou téléphone, etc.).
- Je privilégie l'évaluation formative et en continu, en proposant des tâches variées et complexes avec des points de contrôle qui permettent à l'élève de rendre sa pensée visible et de démontrer sa compréhension.
- J'encourage l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs.
- Je présente clairement les dates de remise, les critères d'évaluation et les conséquences en cas de retard.

## Concernant l'encadrement des élèves et l'aide à la réussite

- J'offre des explications, des commentaires, des rétroactions et des suivis qui contribuent à la motivation des élèves.
- Je surveille les apprentissages des élèves régulièrement pour m'assurer de leur engagement.
- Je me rends disponible, à l'aide d'un outil de communication, pour répondre aux questions des élèves, de façon complète, claire et précise.
- Je fais le suivi des élèves peu actifs, en difficulté ou désengagés (par visio, appel téléphonique, courriel, etc.).
- Je sonde ponctuellement mes élèves quant à leur charge de travail, leur motivation et leurs apprentissages.

Pour vous aider dans le choix des outils technologiques, consultez notre [coffre à ouTIC](#).

Découvrez le [guide de l'Université Laval](#) (mieux adapté pour les secteurs collégial et universitaire)

# Synchrone ou asynchrone ?



Activités synchrones : sont offertes à l'aide d'un outil de communication en temps réel, qui permet la présence simultanée des élèves et de l'enseignant.

## On explique.

*(Enseignement explicite / maximum 20 minutes pour garder l'attention ou moins selon l'âge des élèves)*

## On modélise.

## On donne des consignes avec un support visuel.

*(Document, présentation, etc.)*

## On donne de la rétroaction en direct.

## On questionne.

*(Plus efficace en petits groupes)*

## On anime des discussions.

*(Préférable en petits groupes)*

## On propose des défis ou des concours en direct aux élèves.

## On administre un jeu-questionnaire.

## On fait de la lecture à voix haute.

## On administre une évaluation synchrone en surveillant à l'aide de la visioconférence.

## On fait des bilans.

*(Préférable en petits groupes)*

**La durée idéale d'une « visio-classe » est de 20 min., maximum 40 min. si les activités proposées sont très engageantes.** Consultez notre guide : [Comment réussir sa « visio-classe »](#) 



Activités asynchrones : qui se déroulent en des temps différents, au choix de chaque personne; les élèves et l'enseignant.

## On propose des tâches individuelles ou collaboratives, d'apprentissage et d'évaluation.

## On propose des vidéos explicatives.

*(Maximum 3 minutes ou moins selon l'âge des élèves)*

## On propose des baladodiffusions.

*Comme celles-ci n'assurent pas la compréhension de l'élève, il est important de prévoir des mécanismes de contrôle (questionnaire, activité synthèse, etc.).*

## On fait des rencontres virtuelles individuelles ou en petits groupes.

## On offre de la rétroaction par écrit via notre plateforme, par visio, vidéo ou téléphone, etc.

## On fait des suivis particuliers avec des élèves peu actifs, démotivés ou en difficulté.

## On sonde les élèves.

## On propose des activités d'auto-évaluation et d'évaluation par les pairs.