

1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Quelle est la compétence disciplinaire que je souhaite développer chez l'élève ?

Quelle est la compétence du profil de sortie du modèle du cours de demain que je souhaite développer chez l'élève ?

Quelle notion de la progression des apprentissages sera visée ?

Quels acquis devront être activés ou réactivés ?



QU'EST-CE QUI FONCTIONNE DANS CE QUE JE FAIS DÉJÀ ?

QU'EST-CE QUI NE FONCTIONNE PAS OU QUI FONCTIONNE MOINS DANS CE QUE JE FAIS ?

2 DÉFI

Quel sera le défi ou quelle sera la tâche des élèves ?

Comment contextualiser ces défis pour leur donner un sens dans la réalité ?

Quelles sont les stratégies que les élèves devront déployer ?

(analyse, élaboration, discrimination, synthèse, preuve et réfutation, déduction, inférence, recontextualisation, transfert, etc.)

Quel résultat est attendu pour les élèves ?

Comment adapter le défi en fonction de leurs forces, faiblesses et intérêts ?

QUEL MATÉRIEL ET QUELS OUTILS TECHNOLOGIQUES SERONT LES PLUS PERTINENTS ?

3 SCÉNARISATION

Comment peut-on morceler la tâche à réaliser en petits objectifs ?

Quelle stratégie d'apprentissage doit-on adopter pour chacune des étapes ?

Quelles difficultés veut-on que les élèves rencontrent ?

Quelles questions devront-ils se poser pour les surmonter ?

Comment agir comme enseignant pour consolider les apprentissages ?

Et comment maintenir la motivation ?

4 ÉVALUATION

Comment l'élève démontrera-t-il sa compréhension à chacune des étapes ?

Comment saurons-nous si chacun a appris ?

Quelles rétroactions peut-on offrir ?

Pourra-t-on impliquer l'élève dans l'évaluation ?



LES APPRENTISSAGES SERONT-ILS DURABLES ? MOBILISABLES ?

QUELLES TRACES L'ÉLÈVE EN GARDERA-T-IL ?

5 RÉINVESTISSEMENT

Que mettrons-nous en place pour les élèves qui n'ont pas appris ?

Que mettrons-nous de l'avant pour les élèves qui ont appris ?

Quel problème apparenté permettrait de résoudre les apprentissages de cette séquence ?

Y a-t-il un problème inédit que ces élèves réussiraient à résoudre ?