



## Choisir une plateforme de cours adaptée



La plateforme est-elle suffisamment performante pour loger des contenus variés (documents, vidéos, liens web, etc.)



La plateforme permet-elle de communiquer le plan de travail clairement (tâches, échéancier, etc.)?



La plateforme permet-elle la collaboration entre élèves?)



La plateforme permet-elle l'interaction (forums, fil de discussion, etc.)

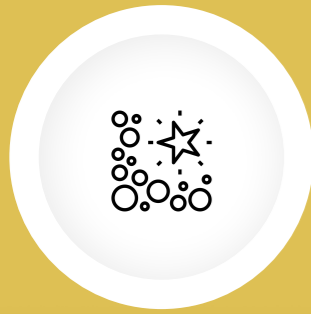


La plateforme permet-elle de rétroagir facilement (commentaires écrits, audio et vidéo, utilisation d'une grille d'évaluation, etc.)?



La plateforme permet-elle l'accès aux sessions en synchrone (visioconférences)?

**Voir notre coffre à OuTICs**



## Différencier les tâches pour favoriser l'engagement



Les tâches que je propose sont-elles engageantes?



Ai-je planifié mon cours de façon à varier les blocs à chaque 20/30 minutes (explicite, activité de pratique, réinvestissement, etc.) afin de soutenir l'attention?



Ai-je prévu des tâches individuelles pour permettre à l'élève de les compléter de façon autonome?



Ai-je prévu des tâches collaboratives, pour permettre la socialisation et l'entraide?



Ai-je prévu des tâches de niveau de difficulté différents, pour permettre à l'élève de progresser à son rythme?



Ai-je prévu des tâches de révision (rattrapage), à étaler progressivement dans l'année?



Ai-je prévu des tâches enrichies, des défis, pour les élèves qui en raffolent?



Ai-je prévu des tâches qui offrent des choix aux élèves (thèmes, productions, etc.)?



Ai-je prévu des tâches liées à la réalité? Qui s'inspirent de la vraie vie, qui ont un contexte réel?



## Repenser l'enseignement explicite



Ai-je bien identifié les contenus qui devraient être explicités?



Ai-je prévu faire des capsules vidéos, ou enregistrer en direct les explications?



Ai-je identifié à qui s'adressent les contenus à expliciter? (nouveau: tout le groupe, révision: seulement ceux qui en ont besoin)?

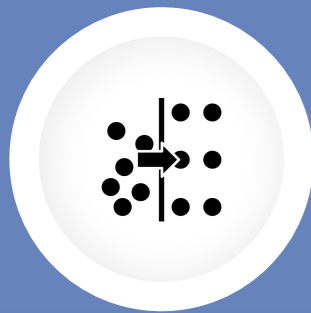


Ai-je identifié les contenus qui doivent être vus en classe et ceux qui peuvent être vus à la maison, en classe inversée?



Ai-je prévu différents moyens d'expliciter ou de présenter l'information?

**Voir comment réussir sa vidéo explicative**



## Organiser la collaboration entre élèves



Ai-je choisi des outils qui permettront aux élèves de collaborer en maintenant la distanciation physique? (mur, page d'écriture, présentation, carte conceptuelle, etc.)



Ai-je formé des équipes durables afin de faciliter la gestion de classe?



Ai-je expliqué aux élèves, les règles de la netiquette?



Ai-je choisi des tâches suffisamment complexes pour amener les élèves à collaborer?



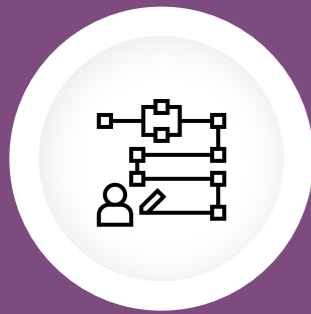
Ai-je enseigné les bases de la collaboration aux élèves ou en ai-je fait une révision?



Ai-je prévu des activités qui peuvent se faire simultanément en classe et à la maison?

**Voir la capsule: Faire collaborer les élèves**

**Voir la netiquette pour les élèves**



## Prévoir l'interaction pendant et après les cours



Ai-je choisi des outils qui permettront aux élèves de poser des questions pendant le cours (autrement qu'en levant la main)?



Ai-je trouvé le moyen de permettre aux élèves de se répondre entre eux, de s'entraider?



Ai-je trouvé un moyen de rendre les questions visibles pour tous, de façon à ce que les réponses soient aussi utiles à tous.



Ai-je prévu un moment, pendant le cours, où les élèves qui ont des difficultés (en classe ou à la maison) puissent obtenir mon soutien pendant que les autres travaillent de façon autonome?